

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  М.И.Мельников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПМ.02 Формирование образовательных результатов в рамках основной
профессиональной образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее программа) – является частью программы повышения квалификации «Современные направления развития профессионального образования», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» с целью совершенствования профессиональных компетенций:

ПК.2 Организация деятельности обучающихся, направленная на получение планируемых образовательных результатов, в рамках учебного занятия и внеурочного мероприятия.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

иметь практический опыт:

- проектирования достижения образовательного результата в рамках рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля;
- проектирования достижения образовательного результата в рамках организации занятия;

уметь:

- определять характеристики образовательных результатов всех видов;
- сопоставлять образовательные результаты, регламентируемые ФГОС СПО, и требования профессиональных стандартов с целью актуализации программы;
- определять показатели освоения образовательных результатов всех видов;
- осуществлять проектирование компетентностного образовательного результата;
- осуществляет оценивание компетентностного образовательного результата;
- применять инновационные приемы и методы обучения и воспитания для решения конкретных педагогических задач

знать:

- алгоритм проектирования достижения образовательных результатов в рамках рабочей программы УД/МДК/УП;
- алгоритм проектирования достижения образовательных результатов в рамках учебного занятия;
- содержание понятий, базовые принципы и инструменты технологии формирующего и суммирующего оценивания;
- основные принципы, формы и методы обучения и воспитания обучающихся СПО;
- основные условия организация учебной деятельности в СПО.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего учебной нагрузки – 78 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 18 часов;
- самостоятельной работы – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	16
<i>Итоговая форма контроля - зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание модуля

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
Тема 1. Основные характеристики компетентностно-ориентированных образовательных технологий	Содержание	2
	1. Основные характеристики компетентностно-ориентированных образовательных технологий.	
	2. Классификация компетентностно-ориентированных образовательных технологий.	
	3. Основные условия реализации компетентностно-ориентированных образовательных технологий.	
	Практические занятия	4
	1. Тренинг по определению педагогических технологий в соответствии с педагогической задачей.	4
	Самостоятельная работа: «Разработка технологической карты применения педтехнологий»	4
Тема 2. Инновационные приемы и методы обучения и воспитания в СПО	Содержание	2
	1. Педагогические приемы и методы: определение, основные характеристики, классификация.	
	2. Приемы и методы обучения.	
	3. Приемы и методы воспитания.	
	Практические занятия	4
	1. Тренинг по определению педагогических приемов и методов в соответствии с педагогической ситуацией.	4
	Самостоятельная работа: определению педагогических приемов и методов в соответствии с педагогической ситуацией.	4
Тема 3. Проведение ГИА с учетом требований ФГОС СПО нового поколения.	Содержание	2
	1. Государственная итоговая аттестация: (ГИА) нормативно-правовые и организационные требования.	
	2. Особенности проведения ГИА с учетом требований ФГОС СПО нового поколения.	
	Практические занятия	4
	1. Сравнительный анализ требований НОК и WSк независимой оценке квалификаций.	
	<i>Зачет</i>	2
	<i>Всего</i>	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики»:

- посадочные места по количеству слушателей;
- интерактивная доска,
- проекционное оборудование;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением 12 шт.;
- принтер (лазерный);
- сканер;
- локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам колледжа. Все слушатели обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждому модулю.

3.2.1. Печатные издания

1. Бабенкова Е.А. Настольная книга здоровьесбережения. Новые стандарты. - М.: Генезис. 2015. – 192 с.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений СПО / М. Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2015. – 288с.
3. Гузев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть 1-2. –М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2016. – 48 с.
4. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.

5. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании: методические рекомендации / авт.-Сост. Н.В.Павельева; под общей редакцией Т.С. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2017. – 80с.

6. Патракеев В. Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В. Г. Патракеев.- М.:УЦ Перспектива, 2015. – 164 с.

7. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – Омск: Омскбланкиздат, 2014. – 128 с.

8. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара, 2017.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками колледжа, имеющими высшее образование, имеющими образование, соответствующее профилю программы и опыт практической деятельности в образовательных учреждениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – определять характеристики образовательных результатов всех видов	Экспертная оценка на практическом занятии
– сопоставлять образовательные результаты, регламентируемые ФГОС СПО, и требования профессиональных стандартов с целью актуализации программы	Экспертная оценка на практическом занятии

– определяют показатели освоения образовательных результатов всех видов	Экспертная оценка на практическом занятии
– осуществляет проектирование компетентностного образовательного результата	Экспертная оценка на практическом занятии
– осуществляет оценивание компетентностного образовательного результата	Экспертная оценка на практическом занятии
– применять инновационные приемы и методы обучения и воспитания для решения конкретных педагогических задач	Экспертная оценка на практическом занятии
– знать:	Устный опрос, оценка выполнения сообщений, презентаций, практических заданий
– содержание понятий, базовые принципы и инструменты технологии формирующего и суммирующего оценивания	
– основные принципы, формы и методы обучения и воспитания обучающихся СПО	
– основные условия организация учебной деятельности в СПО	